

Министерство образования Республики Мордовия
ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора техникума
Наз Т.Г. Наземкина
05.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(немецкий язык)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УПР
Наз Т. Г. Наземкина
05.09.2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
05.09.2022 г.
Протокол № 1

М Председатель ЦК
М.А. Великанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

08.02.09 – Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Алексеевский индустриальный техникум»

Разработчик:

Н.Н. Осипова – преподаватель ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»

Программа рекомендована: Управляющим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Алексеевский индустриальный техникум»

Заключение Управляющего совета протокол № 1 от 30.08.2022.

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), и уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017г

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецкий язык в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и

специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецко-говорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые

термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы haben, sein, . Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитивные формы.

Вопросительные предложения. Специальные предложения.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкий языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецкий языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкий языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецкий языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкий языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Рабочий тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальное количество часов	Часы на самостоятельную работу студентов	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
			Всего	В том числе	
				Лекционные занятия	Практические занятия
<p>I. Вводно-коррективный курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка произношения; - алфавит; - система гласных и согласных; - правила ударения; - интонация и её роль для выражения собственного отношения к высказыванию; - глаголы haben, sein, werden; - множественное число существительных; - местоимения (личные и притяжательные); -Prasens; - повелительное наклонение глаголов; - типы вопросов (общие и специальные); - управление глаголов; - суффиксы существительных; - глаголы слабого спряжения; - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; - предлоги, требующие дательного, винительного, родительного падежей; - предлоги двойного управления; - отрицания; - возвратные глаголы; - числительные; - имперфект; - указательные местоимения; 	19	4	15		15
<p>II. Развивающий курс:</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы глагола; - перфект; - образования мн. числа существительных; - модальные глаголы; 	111	29	82		82

<ul style="list-style-type: none"> - безличные местоимения; - будущее время; - прилагательные; - степени сравнения прилагательных и наречия; - сложносочиненные предложения; - плюсквамперфект; - сложноподчиненные предложения; 					
III. Спецкурс (деловое общение): <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с отраслевыми словарями и справочниками; - обработка навыков работа с ними; - знакомство с основами реферирования, конспектирования и перевода литературы по специальности; - знакомство с понятие «термин» в специальной литературе; - особенности грамматического строя специальных текстов; - перевод логических цепочек; - неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивные обороты; 	14	4	10		10
IV. Практикум: <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом по специальности с использованием различных аспектов речи; - фразеологические обороты; - профессиональное общение; - получение информации; - реферирование; - конспектирование 	15	5	10	-	10
Всего часов по дисциплине	159	42	117	-	117
Контрольная работа-2					
Промежуточная итоговая аттестация- дифференцированный зачет					

Содержание учебной дисциплины

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкий языка, их сходство и различия. Роль немецкий языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Немецко-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия. Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Ролевые игры

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации

Перечень самостоятельных работ.

№ раздела	Вид, название работы	Количество часов на выполнение	Форма отчетности и контроля
1	<p>Вводно-коррективный курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом-лекцией по глаголам с отделяемыми и неотделяемыми приставками; - составление предложений с использованием предлогов разных видов; - составление небольшого текста по теме «Техникум»; - анализ текста на выявление знаний о возвратных глаголах; - составление кроссвордов на закрепление лексики 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>устный опрос</p> <p>проверка тетрадей</p> <p>проверка текста</p> <p>проверка тетрадей</p> <p>проверка задания</p>
2	<p>Развивающий курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление кратких сообщений с использованием сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - анализ текстов с использованием компьютерной лексики; - составление кроссвордов с использованием страноведческого материала; - написание рефератов о достижениях в области науки, производства и выдающихся людях; - работа с лексикой для подготовки к профессиональному общению; - анализ текстов по выявлению знаний основных форм глаголов, образованию мн. ч. существительных; - исследовательская работа по переводу поэтических произведений немецких классиков; - создание презентаций; - аннотация по техническому переводу 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>устный опрос</p> <p>индивидуальные беседы</p> <p>проверка задания</p> <p>проверка задания</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>защита работы</p> <p>проверка презентации</p> <p>проверка задания</p>
3	<p>Спецкурс (деловое общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с отраслевыми словарями и справочниками; - обработка навыков работы с ними; 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>проверка знаний</p> <p>проверка знаний</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основами реферирования, конспектирования и перевода литературы по специальности; - формирование навыков устной речи (диалогической и монологической речи), письма; - совершенствования навыков устной речи (диалогической и монологической). 	<p style="text-align: center;">2 1 1</p>	<p>индивидуальный опрос устный опрос</p> <p style="text-align: center;">устный опрос</p>
4	<p>Практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом по специальности с использованием различных аспектов речи; - нахождение фразеологических оборотов; - профессиональное общение; - реферирование; - конспектирование иностранных текстов; 	<p style="text-align: center;">3 2 3</p>	<p>проверка знаний проверка заданий</p> <p>проверка заданий проверка тетрадей</p>
	Итого	42	

Перечень контрольных работ

Контрольная работа 1

1. Порядок слов в простом распространенном предложении.
2. Возвратные глаголы.
3. Личные, притяжательные местоимения.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Предлоги дательного, винительного, родительного падежей. Предлоги двойного управления.
6. Отрицания (nicht, kein).
7. Числительные (количественные, порядковые).

Контрольная работа 2

1. Сложные существительные.
2. Перфект.
3. Образование множественного числа существительных.
4. Модальные глаголы.
5. Местоимения man, es.
6. Повелительное наклонение.
7. Будущее время.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Плюсквамперфект. Сложноподчиненное предложение.

Вопросы к зачету

1. Порядок слов в простом распространенном предложении.
2. Артикль (определенный, неопределенный).
3. Глаголы сильного и слабого спряжения.
4. Личные, притяжательные местоимения.
5. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
6. Предлоги дательного, винительного, родительного падежей. Предлоги двойного управления.
7. Отрицание (nicht, kein).
8. Возвратные глаголы.
9. Числительные (количественные, порядковые).
10. Имперфект. Глаголы haben, sein, werden в имперфекте.
11. Указательные местоимения.
12. Сложные существительные.
13. Основные формы глагола.
14. Перфект.
15. Образование множественного числа существительных.
16. Модальные глаголы.
17. Местоимения man, es.
18. Повелительное наклонение.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • выделять наиболее существенные элементы сообщения; • извлекатьнеобходимуюинформацию; • отделять объективную информацию от субъективной; • адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; • получать дополнительную информацию и уточнять полученную помощью переспроса или просьбы; • выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушаннойинформации, обосновываяего; • составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста; • передавать на немецком языке (устно или письменно) содержаниеуслышанного.
Говорение: • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему; • делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; • комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; • составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста; • составлятьвопросыдляинтервью; • давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять и дополнятьсказанное; • использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства,мимику и жесты; • соблюдать логику и последовательность высказываний. • использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогическойречи; • принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями; • выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; • проводить интервью на заданную тему; • запрашиватьнеобходимуюинформацию; • задаватьвопросы, пользоватьсяпереспросами; • уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; • инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль; • использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты; • соблюдать логику и последовательность высказываний; • концентрировать и распределять внимание в процессе общения. • быстро реагировать на реплики партнера; • использоватьмонологическиевысказывания (развернутыереплики) в диалогическойречи.

<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип структурно-композиционныеособенноститекста; • получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям.
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из текста наиболее важную информацию; • находить информацию, относящуюся к определенной теме; • находить фрагменты текста, требующие детального изучения; • группировать информацию по определенным признакам.
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученную информацию в других видах деятельности; • понимать основное содержание текста, определять его главнуюмысль; • оценивать и интерпретировать содержание текста, высказыватьсвоеотношение к нему.
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать информацию, полученную из текста, классифицироватьее, делатьвыводы; • использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); • полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощьюсловаря; • оценивать и интерпретировать содержание текста, высказыватьсвоеотношение к нему; • обобщать информацию, полученную из текста, классифицироватьее, делатьвыводы; • отделять объективную информацию от субъективной; • устанавливатьпричинно-следственныесвязи; • извлекатьнеобходимуюинформацию; • составлятьреферат, аннотациютекста; • составлять таблицу, схему с использованиеминформации изтекста.
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; • выражать и обосновывать свою точку зрения с использованиемэмоционально-оценочныхсредств; • использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедическогохарактера); • писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; • запрашивать интересующую информацию; • заполнять анкеты, бланки сведениями личного или деловогохарактера, числовымиданными; • составлятьрезюме; • составлятьрекламныеобъявления; • составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. • писать сценарии, программы, планы различных мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции); • фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; • составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотациюустного выступления ; • делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащиеописание, повествование, рассуждение), обзоры,

	<p>рецензии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил); • готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; • правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях; • использовать служебные слова для организации сочинительной подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте; • выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним; • распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; • определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование); • различать сходные по написанию и звучанию слова; • пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов; • определять происхождение слов с помощью словаря.
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные различия систем немецкого и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.); • правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.); • формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); • распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи); • знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; • различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение); • прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции; • определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения

	<p>междуэлементами предложения и текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; • применять правила орфографии и пунктуации в речи; • знать основные различия в орфографии и пунктуации; • проверять написание и перенос слов по словарю.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; • знать технику артикулирования отдельных звуков и звуко сочетаний; • формулировать правила чтения гласных и согласных буквы буквосочетаний; • соблюдать ударения в словах и фразах; • знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
Специальные навыки и умения	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Немецкий язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

Литература

Для студентов

1. Александрова Т.С., Кузовлев В.Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. - М.: Высшая школа, 2017.
2. Архипов Г.Б., Кузнецова Т. И. Пособие по немецкому языку для химических специальностей. - М.: Высшая школа, 2017.
3. Гельман Ф. В. Пособие по немецкому языку для химико – технологических техникумов. - М.: Высшая школа, 2017.
4. Девкин В.Д. Новый учебный словарь немецкого языка.- Ярославль, 2018.
5. Eva Korb «Mobil mit Deutsch», Goethe-Institut 2016.
6. Есипович К.Б. Немецкий язык за два года. - М.: Просвещение, 2017.
7. Малый Ю. М. Сборник упражнений по практической грамматике немецкого языка «Употребление предлогов в немецком языке».- Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2017.
8. Миллер Е. Н. Учебник немецкого языка для средней ступени.- Ульяновск, 2017.
9. Миллер Е.Н. Учебное пособие по грамматике немецкого языка на закрепление и повторение. - Ульяновск, 2017.
10. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник для продвинутой ступени обучения. - Ульяновск, 2019.
11. Молоткова А. С. Учебник немецкого языка для средних специальных учебных заведений. - М.: Высшая школа, 2019.
12. Носков С. Н. Новый самоучитель немецкого языка. - Москва, Минск: АСТ Харвест, 2019.
13. Петлеванный К.П., Малик О. С. 400 немецких рифмованных пословиц и поговорок. Учеб. Пособие. – М.: Высшая школа, 2018.
14. Санарова Е.Г. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Учебное пособие 1-ая и 2-ая части, 2018.
15. Соколов С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Учебное пособие, 2017.
16. Хаит Ф. С. Пособие по переводу технических текстов. М.: Высшая школа, 2017.
17. Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка. Учебное пособие. 2020.(электронный ресурс)
18. Якушина Л. З., Емельянова А. В. Учебник немецкого языка. - М.: Высшая школа, 2017.
19. Ярцев В.В. Тесты. Немецкая грамматика. Изд. Москва, лицей. 2021.

Для преподавателей

1. Аверина А.В. Шипова И.А. Немецкий язык. Учебное пособие по практике устной речи. 2011 год.
2. Бим И. Л., Пассов Е. И. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
4. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2ч. —М., 2018.

5. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. —М., 2012.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. —М., 2015.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Интернет-ресурсы

1. [www. duden.de](http://www.duden.de) – Словарь и свод правил грамматики и правописания немецкого языка.
2. [www. goethe.de](http://www.goethe.de) – Сайт Гёте-Института.
3. [www. tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de) – Сайт «Факты о Германии».
4. [www. wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) – Сайт свободной энциклопедии на немецком языке.